



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM W SZCZYTNIKACH DUCHOWNYCH
Szczytniki Duchowne

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-03-2014 - 16-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sława Mrożek, Arleta Nowak. Badaniem objęto 6 uczniów (wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analiza danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły.

W raporcie zostały wykorzystane w formie wykresów wyniki badań ankietowych, do których opisów zastosowano następujące skróty:

KADD- kwestionariusz ankiety dla dyrektora,

KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,

KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym im. ks. J. Twardowskiego w Szczytnikach Duchownych. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole płynące z badań. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Gimnazjum w Szczytnikach Duchownych wchodzi w skład Zespołu Szkół - Przedszkole, Szkoła Podstawowa, Gimnazjum. Jest jednym z trzech gimnazjów prowadzonych przez Gminę Gniezno. W maju 2007 r. Zespół Szkół -Szkoła Podstawowa i Gimnazjum otrzymał imię ks. Jana Twardowskiego, a w styczniu 2008 r. odbyła się uroczystość wręczenia i poświęcenia sztandaru szkoły.

Gimnazjum dysponuje trzema salami lekcyjnymi i świetlicą, która ze względu na warunki lokalowe wykorzystywana jest jako sala na trzech godzinach lekcji dziennie. Gimnazjum dysponuje dwoma projektorami multimedialnymi z ekranami, jednym telewizorem z DVD i trzema laptopami. Wspólne pomieszczenia zespołu to: sala komputerowa, 24 komputery (stacjonarne i laptopy), sala gimnastyczna, świetlica czynna od 7.00 -16.00 i stołówka oddana do użytku w 2006 r.

Gimnazjum w roku szkolnym 2012/2013 realizowało projekt "Zagrajmy o sukces", w ramach którego realizowane były zajęcia matematyczno-przyrodnicze, sportowe, z języka angielskiego, informatyki i zajęcia z pedagogiem.

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Szkoła analizuje i monitoruje prowadzone działania, podjęte na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminów (dwóch próbnych i właściwego) i ewaluacji wewnętrznej. W efekcie tych działań nauczyciele stosują skuteczniejsze sposoby pracy z uczniami, co wpływa na uczenie się uczniów i doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Szkoła korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych (próbny egzamin gimnazjalny w klasie III wydawnictwa Operon i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej) w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języka angielskiego, właściwy egzamin gimnazjalny, interdyscyplinarny ogólnopolski konkurs Oxford w zakresie biologii i historii oraz Archimedes w zakresie matematyki.

Nie prowadzi się systemowych działań dotyczących badań losów absolwentów, w celu motywowania uczniów i promowania wizerunku szkoły. Nie podejmuje się działań o charakterze nowatorskim, innowacyjnym czy eksperymentów. Natomiast szereg innych działań podejmowanych w szkole przyczynia się w ostatnim roku do wzrostu efektów kształcenia i uplasowania się wyników egzaminów zewnętrznych w przedziale wyników średnich i wysokich.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM W SZCZYTNIKACH DUCHOWNYCH
Patron	IM.KS. JANA TWARDOWSKIEGO
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczytniki Duchowne
Ulica	SZCZYTNIKI DUCHOWNE
Numer	27
Kod pocztowy	62-200
Urząd pocztowy	GNIEZNO
Telefon	0614261972
Fax	0614245773
Www	
Regon	63963393400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	136
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.46
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	gnieźnieński
Gmina	Gniezno
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej oraz analizie i interpretacji wyników prowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym egzaminie zewnętrznym, formułują wnioski i rekomendacje, które stanowią podstawę planowanych działań. Powyższe działania skutecznie przyczyniły się do podniesienia poziomu kształcenia uczniów. Wynik egzaminu zewnętrznego w ostatnim roku wzrósł i uplasował się w przedziale wyników średnich i wysokich.
2. Wnioski z monitorowania działań służą do wprowadzania zmian adekwatnych do stwierdzonych potrzeb, zdiagnozowanych m.in. w procesie wspomagania szkoły i uczniów poprzez realizowane projekty.
3. Podejmowane przez szkołę działania służą rozwojowi uczniów, nie mają jednak charakteru nowatorstwa, innowacyjności czy eksperymentu.
4. W szkole nie prowadzi się systemowych działań dotyczących badania losów absolwentów, w celu motywowania uczniów i promowania wizerunku szkoły.
5. Istniejące warunki lokalowe szkoły utrudniają organizację pracy oraz równomierne rozłożenie zajęć uczniów w ciągu całego tygodnia. Mała ilość sal lekcyjnych, w stosunku do potrzeb całego zespołu i częste zmiany sal przez poszczególne klasy, utrudnia korzystanie na różnych przedmiotach ze sprzętu i środków dydaktycznych.
6. Kameralność szkoły i brak anonimowości wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów.
7. Większość rodziców nie przejawia inicjatyw i propozycji dotyczących rozwoju uczniów i szkoły, co wskazuje na potrzebę poszukiwania skuteczniejszych form aktywizacji rodziców i angażowania ich w sprawy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Nauczyciele prowadzą analizy wyników egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań, formułują wnioski do dalszej pracy i podejmują odpowiednie działania. Wykorzystują wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do planowania pracy. Podejmowane w szkole działania przyczyniły się w ostatnim roku do wzrostu efektów kształcenia, wyniki egzaminu w roku 2013 plasują się w przedziale wyników średnich i wysokich. Szkoła nie zbiera w sposób systemowy informacji o losach absolwentów, w celu motywowania uczniów i promowania wizerunku szkoły. Poniższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego (dwóch próbnych i właściwego). Dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej. Ponadto nauczyciele dokonują pogłębionej analizy wyników i wyciągają wnioski do dalszej pracy w odniesieniu do poszczególnych uczniów oraz modyfikują swoje metody i formy pracy. Nauczyciele wskazują wnioski wynikające z egzaminów zewnętrznych, m.in.: ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, stosowania obliczeń w sytuacjach praktycznych, trening logicznego myślenia, analizowanie i przetwarzanie informacji przedstawionych w postaci tabel, wykresów, dbałość o poprawność ortograficzną i językową na wszystkich przedmiotach. Najtrudniejszą umiejętnością dla uczniów na egzaminie okazało się formułowanie i ocena

wniosków na podstawie otrzymanych wyników oraz weryfikacja hipotezy badawczej. Nauczyciele upatrują przyczyny w braku pracowni przedmiotowych w szkole. Gimnazjaliści radzili sobie z pozyskiwaniem informacji, odczytywali je z tabel, wykresów, diagramów, map, jednak przetworzenie zdobytych informacji, niezbędnych do oceny poprawności stwierdzeń, okazało się dla wielu uczniów zbyt trudne. Wnioski z egzaminów zewnętrznych wprowadzono poprzez: rozbudzanie zainteresowania przedmiotem, pokazywanie praktycznych sposobów wykorzystywania zdobytej wiedzy w codziennym życiu, czytanie tekstów zróżnicowanych gatunkowo, formułowanie wniosków, stosowanie zadań wymagających logicznego myślenia i wnioskowania, poszerzenie sposobów prezentowania wiedzy – filmy, rysunki, doświadczenia, schematy oraz sprawdzanie na lekcji stopnia zrozumienia polecenia. Na podstawie wniosków opracowano zadania doskonalące ortografię i interpunkcję na wszystkich przedmiotach oraz zintensyfikowano ćwiczenia czytania poleceń ze zrozumieniem i doskonalenia wypowiedzi argumentacyjnej. Wprowadzono ćwiczenia kształtujące orientację czasowo-przestrzenną oraz analizę tekstów źródłowych. W wyniku prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013 sformułowano następujące wnioski: dokonać podziału uczniów w świetlicy na dwie grupy wiekowe, z uwagi na niewystarczającą bazę lokalową świetlicy, uruchomić drugie pomieszczenie świetlicy, zwiększyć decyzyjność rodziców w tworzeniu dokumentacji szkolnej. Wnioski te miały charakter organizacyjny i zostały zrealizowane w kolejnym roku szkolnym. Udało się poprawić warunki świetlicy przez utworzenie od piątej godziny lekcyjnej dwóch grup z wykorzystaniem stołówki i sal lekcyjnych. Wniosek z ewaluacji prowadzonej w roku 2013/2014 dotyczy koncepcji pracy szkoły i konieczności jej tworzenia przez całą społeczność szkolną. W związku z tym, prowadzący ewaluację wewnętrzną wnioskowali o powołanie zespołu złożonego z przedstawicieli wszystkich organów szkoły, w celu stworzenia nowej koncepcji pracy na okres 5 lat. Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe, dotyczą: organizacji dodatkowych zajęć zgodnie z potrzebami, wprowadzenia nowoczesnych środków dydaktycznych, indywidualizacji pracy, zwiększenia metod aktywizujących oraz ilości godzin pracy z uczniem słabym i zdolnym, zachęcania uczniów do udziału w konkursach i konsekwentnego oceniania wiedzy i umiejętności.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła analizuje i monitoruje prowadzone działania, podjęte w oparciu o wnioski z analizy wyników egzaminów (dwóch próbnych i właściwego) i ewaluacji wewnętrznej. W efekcie tych działań nauczyciele stosują skuteczniejsze sposoby pracy z uczniami. Nauczyciele systematycznie monitorują działania podejmowane w oparciu o wnioski i za najważniejsze uznają doskonalenie wiedzy i umiejętności uczniów, metod i form pracy. Jako najważniejsze zmiany w pracy wynikające z wniosków z monitorowania nauczyciele wskazują: opracowanie własnych, autorskich zestawów testowych, przeznaczenie dodatkowych godzin, wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze, szczególnie dla uczniów klas III, częstszy udział w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych, dotyczących lektur, monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach dodatkowych, zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych. W opinii badanych dyrektora i nauczycieli, wyniki oraz wnioski z monitorowania działań służą doskonaleniu procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

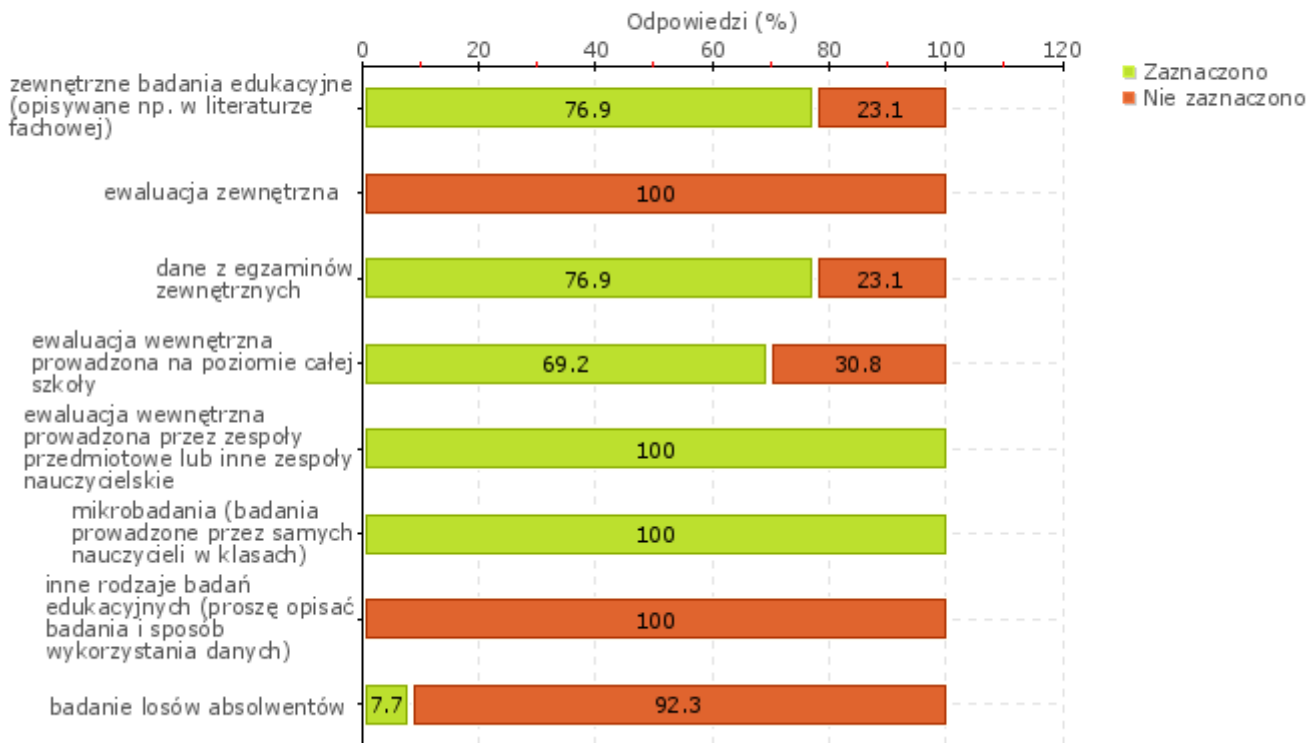
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych (próbny egzamin gimnazjalny w klasie III wydawnictwa Operon i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej) w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języka angielskiego, właściwy egzamin gimnazjalny, interdyscyplinarny ogólnopolski konkurs Oxford w zakresie biologii i historii oraz Archimedes w zakresie matematyki, a także udział w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty. Wyniki tych badań są wykorzystywane przez nauczycieli do analizy osiągnięć uczniów, rozwijania ich zainteresowań, doskonalenia i zmiany metod pracy, ocenienia efektów własnej pracy, monitorowania realizacji podstawy programowej, wzbogacania swojego warsztatu i doskonalenia zawodowego. W ramach doskonalenia nauczycieli, szkoła uczestniczy w projekcie realizowanym przez powiat gnieźnieński i Ośrodek Rozwoju Edukacji w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół – „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli”.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do jej potrzeb, w tym osiągnięć uczniów. Nie prowadzi się systemowych badań losów absolwentów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli oprócz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe prowadzi się mikrobadań, np. testy kompetencji języka angielskiego w klasie I, diagnozę wstępną z języka polskiego w klasie I i skonfrontowanie jej z wynikami klasy VI, testy diagnostyczne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, w celu zastosowania odpowiednich metod pracy. Informacje na temat kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych pozyskiwane są na podstawie wywiadów z byłymi uczniami klas III, otrzymanych informacji ze szkół ponadgimnazjalnych o kontynuacji nauki (na podstawie powiadomień pisemnych), wywiadu z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych o efektach edukacyjnych absolwentów. Informacje wykorzystuje się do podnoszenia jakości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych. Wśród przykładów, wymieniają diagnozy wstępne w celu wyrównywania szans edukacyjnych i diagnozy osiągnięć uczniów z przedmiotów objętych egzaminem. Wyniki badań służą do uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na egzaminach gimnazjalnych, poprzez zindywidualizowanie pracy z uczniem oraz zaplanowanie zadań w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny. Nauczyciele nie prowadzą systemowych badań losów absolwentów (Wykres 1w). Natomiast szereg działań podejmowanych w szkole przyczyniło się w ostatnim roku do wzrostu efektów kształcenia i uplasowania się wyników uczniów w przedziale wyników średnich i wysokich.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Zarządzanie szkołą przyczynia się do jej rozwoju. Dyrektor podejmuje starania w celu zapewnienia uczniom prawidłowych warunków nauki. Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju szkoły. Dyrektor zachęca nauczycieli do kreatywnego działania, co w małym stopniu przekłada się na podejmowanie przez nich nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Różnorodne działania podejmowane przez dyrektora zapewniają szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb. Większość badanych rodziców nie wskazuje udziału w decyzjach dotyczących życia szkoły.

Poniższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie średnim.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

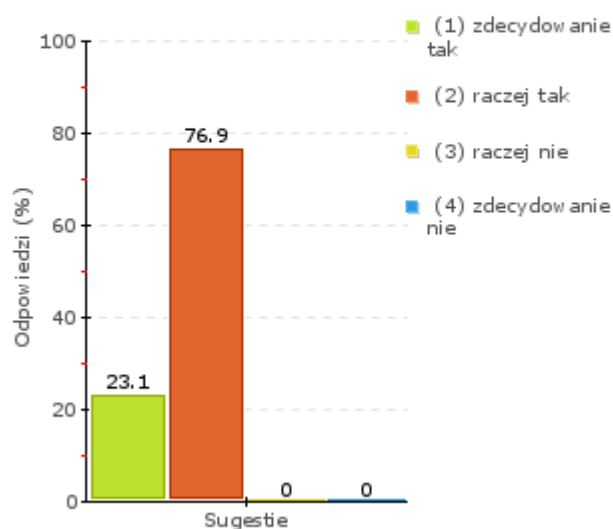
Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Działania dyrektora ukierunkowane są na zapewnienie odpowiednich warunków pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. Dyrektor stara się zapewnić optymalne warunki lokalowe, sprzęt i pomoce dydaktyczne. Obserwacje zajęć wskazują, że przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć. Ustawienie stołów pozwala na szybką zmianę, która uwzględnia potrzeby organizacji pracy. Na ścianach wiszą gazetki ściennie, na których znajdują się informacje dotyczące organizacji pracy w klasie, a w niektórych salach plansze dotyczące treści z języka polskiego, matematyki, historii itp. W salach lekcyjnych do dyspozycji nauczycieli znajdują się dwa rzutniki i ekrany. Ponadto, szkoła posiada boisko sportowe i salę gimnastyczną. Ze względów lokalowych nie każda z klas posiada własną salę lekcyjną. W ciągu dnia zajęcia są zaplanowane tak, aby były przedmioty wiodące i przedmioty z grupy artystycznej lub sprawności fizycznej. Niedogodnością i uwarunkowaniem przy układaniu planu są nauczyciele uzupełniający etat w szkole (mogą mieć zajęcia w wyznaczonym dniu i godzinach). W związku z tym występuje blokowanie zajęć z niektórych przedmiotów. Podstawą do opracowania planu zajęć dla poszczególnych klas stanowi liczba izb lekcyjnych oraz możliwość korzystania z sali gimnastycznej. Partnerzy szkoły i rodzice wskazują braki w warunkach lokalowych i wyposażeniu.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Dyrektor stwarza warunki do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz wspiera ich doskonalenie zawodowe. Zdaniem nauczycieli, mają oni zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, takich jak np. sprzęt i pomoce dydaktyczne, czasopisma i literatura fachowa (Wykres 1j). W ciągu ostatniego roku uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, zarówno wewnętrznego (np. szkolenia rady pedagogicznej, szkolenie zespołu zadaniowego, obserwacje koleżeńskie zajęć, jak i zewnętrznego, np. kursy, szkolenia, konferencje, a także formy doksztalające np. studia podyplomowe, co wpływa na jakość ich pracy. Dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami oraz dzieli się swoją wiedzą. Zachęca do pracy zespołowej (Wykres 2j), przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły (Wykres 3j). W mniejszym stopniu zauważa sukcesy nauczycieli i nagradza za pracę (Wykres 4j). Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej indywidualnej i zespołowej pracy poprzez pochwały, dodatki motywacyjne, przydzielane nagrody dyrektora oraz nagrody wójta.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
KADN

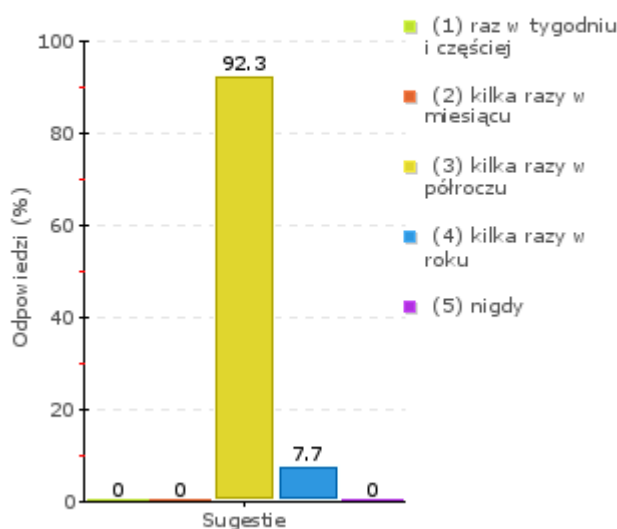
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli KADN

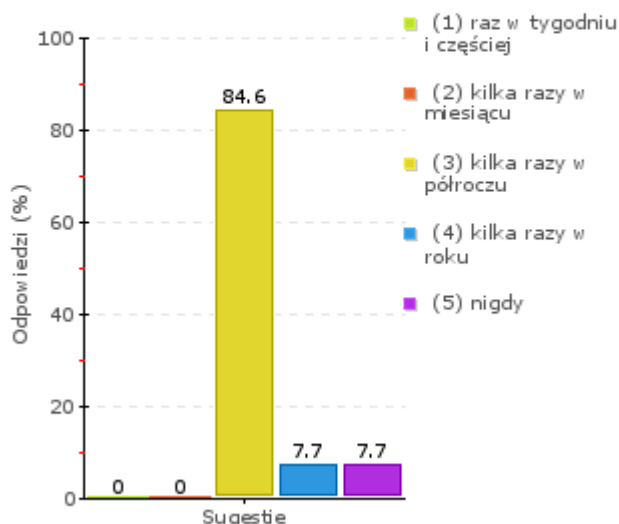
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN

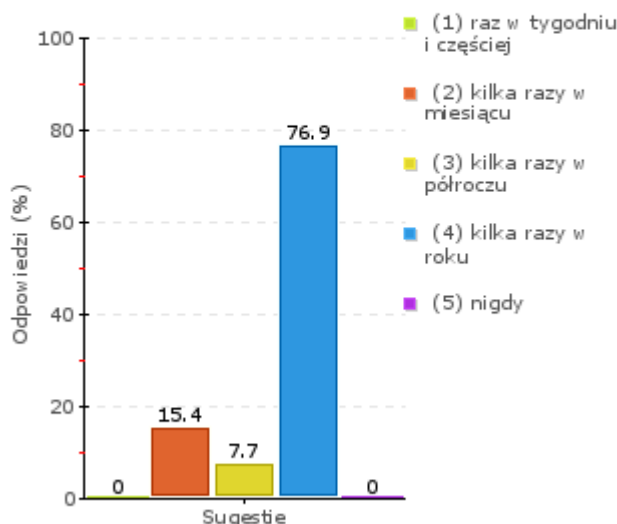
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie KADN

Liczebność: 13



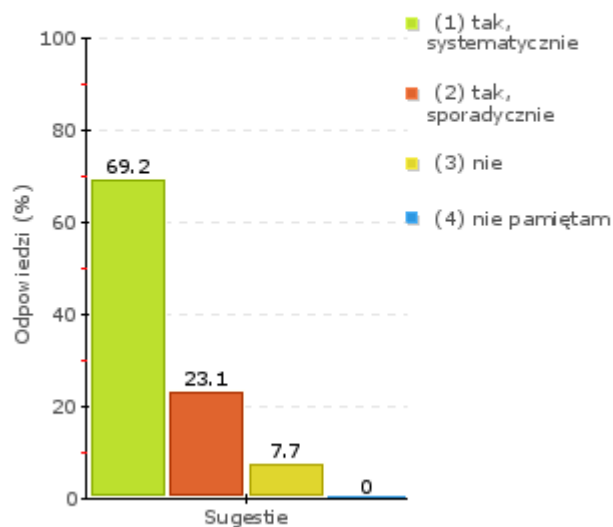
Wykres 4j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Większość nauczycieli wskazuje na powszechne uczestnictwo w ewaluacji wewnętrznej szkoły (Wykres 1j), 1/3 na sporadyczne, natomiast jedna osoba wskazuje, że nie uczestniczyła w ewaluacji wewnętrznej szkoły. Nauczyciele podają zadania, realizowane w ramach ewaluacji w bieżącym roku szkolnym (Wykres 1o). Na pierwszej radzie pedagogicznej powołano zespół ewaluacyjny składający się z nauczycieli Szkoły Podstawowej i Gimnazjum. Przewodniczący zespołu uczestniczył w zewnętrznym szkoleniu, a następnie podzielił się zdobytą wiedzą z grupą osób odpowiedzialnych za ewaluację w szkole. Powołany zespół opracował harmonogram pracy, określił cel ewaluacji, pytania badawcze oraz metody. Na tej podstawie skonstruowano narzędzia oraz przydzielono zadania. Zebrania zespołu ewaluacyjnego odbywają się cyklicznie (raz w miesiącu) i są protokołowane. W bieżącym roku szkolnym do ewaluacji wybrano obszar: "Koncepcja pracy ukierunkowana jest na rozwój uczniów", natomiast w ubiegłym roku, badano sprawy wychowawcze i pracę świetlicy szkolnej. Wychowawcy klas przedstawiają rodzicom cele ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole. Dyrektor zachęca nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej poprzez pochwały, podziękowania, nagrody oraz zróżnicowany dodatek motywacyjny.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN

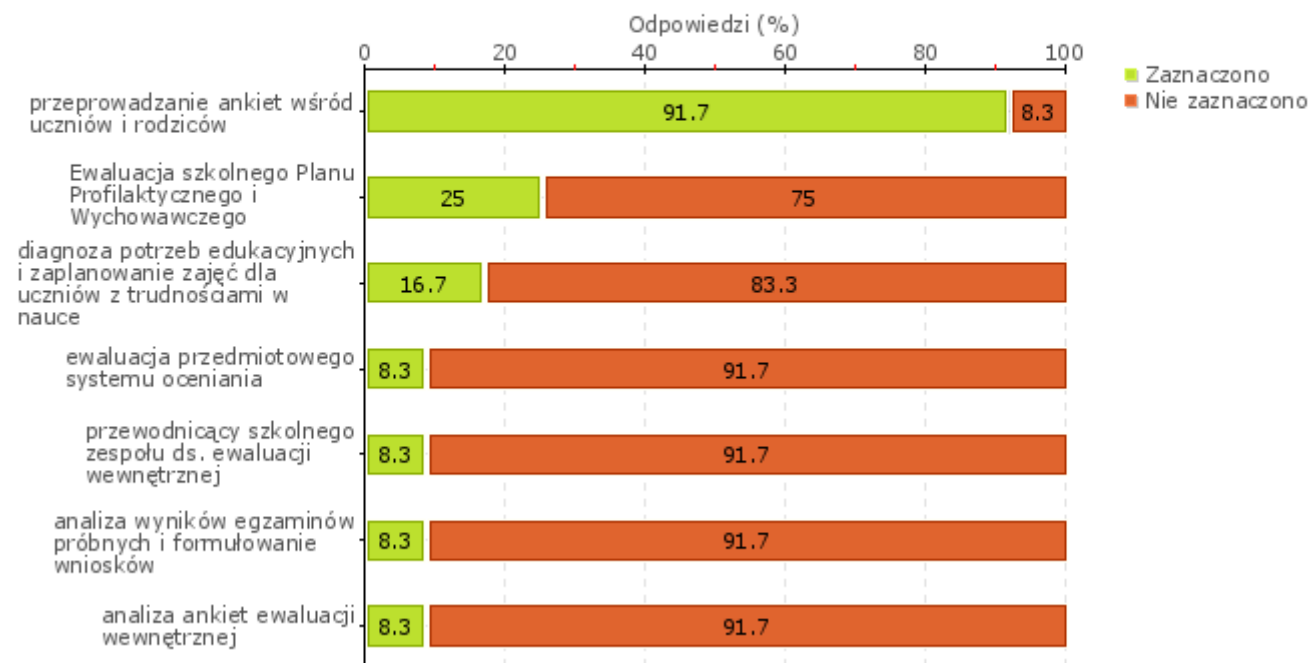
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? KADN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

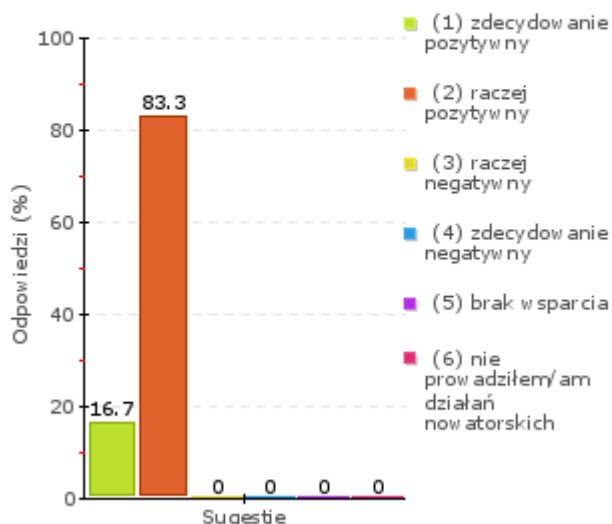
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Wniosek z nadzoru pedagogicznego sformułowany w roku szkolnym 2011/12 dotyczył wykorzystania radiowęzła w szkole w celu poprawy przepływu informacji oraz zaktywizowania uczniów. W kolejnym roku radiowęzeł został uruchomiony, a uczniowie samodzielnie przygotowują audycje radiowe i podczas przerw słuchają muzyki. W roku szkolnym 2012/13 sformułowany wniosek dotyczył protokołowania spotkań zespołów przedmiotowych. Od września 2013 spotkania 4 zespołów powołanych w szkole, odbywają się raz w miesiącu i są protokołowane. Ich praca przebiega zgodnie z przyjętym planem, a przewodniczący dwa razy w roku składają dyrektorowi sprawozdania z pracy. Kolejny wniosek w roku 2012/13 dotyczył organizacji pracy świetlicy i jej warunków lokalowych. Obecnie świetlica funkcjonuje z podziałem na etapy edukacyjne. Wykorzystano w tym celu pomieszczenia stołówki i sal szkolnych. Ponadto, zwrócono uwagę na racjonalne zagospodarowanie godzin z art. 42 Karty Nauczyciela, co również zostało uwzględnione. W ramach ww. godzin m.in. odbywają się zajęcia wyrównawcze oraz przygotowujące uczniów do konkursów. W związku z uruchomionym szkoleniem nauczycieli powiatu gnieźnieńskiego zdiagnozowano, iż w szkole są problemem relacje z rodzicami, dlatego podjęto cykl szkoleń w celu poprawy istniejącej sytuacji. W bieżącym roku, w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, zespół nauczycieli zajmował się koncepcją pracy szkoły. W wyniku badań zwrócono uwagę, aby podczas tworzenia nowej koncepcji pracy szkoły uwzględnić głos i wnioski rodziców. Partnerzy, jako najważniejsze zmiany, które zaszyły w funkcjonowaniu szkoły wskazali zaktywizowanie uczniów poza godzinami lekcyjnymi, udział uczniów w projektach oraz uruchomienie radiowęzła. Natomiast pracownicy niepedagogiczni podali odnowienie sal szkolnych i korytarza, większe środki finansowe z organu prowadzącego, zakup komputerów, rzutników, nowego sprzętu do kuchni oraz kosiarki. Wskazali również na zwiększoną liczbę uczniów spoza obwodu, co ich zdaniem związane jest z pozytywną opinią szkoły w środowisku.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zarządzanie szkołą w niewielkim stopniu prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Dyrektor jako innowacyjne działanie podjęte w szkole, wskazał częstsze wykorzystywanie na większości przedmiotów środków audiowizualnych, dzięki zainstalowaniu rzutników multimedialnych. Wszyscy nauczyciele wskazują, że dyrektor stwarza im możliwość kreatywnego działania (Wykres 1j). Zdecydowana większość podaje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Wykres 2j). Jednak zdaniem dyrektora mniej niż połowa nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania podejmowane w szkole. Na 3/7 obserwowanych lekcji nie wystąpiły elementy, które można uznać za nowatorskie. Podczas pozostałych, nauczyciele korzystali z rzutnika, radiomagnetofonu, wystąpiła praca w grupach, wykorzystano metaplan, oraz element podsumowania lekcji. Nauczyciele te działania uznają za nowatorskie, ponieważ ich zdaniem urozmaicają zajęcia, motywują uczniów do nauki i angażują w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, pokazują praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy oraz motywują do samodzielnego formułowania wniosków.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? KADN

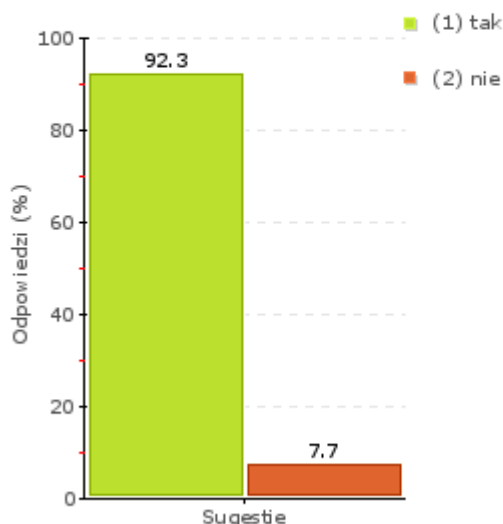
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 13



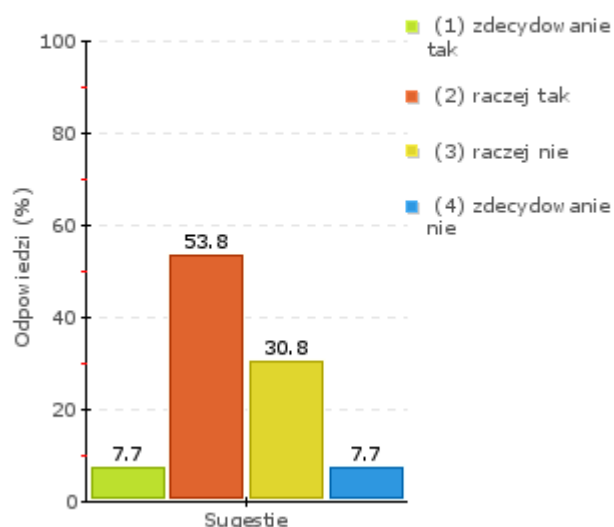
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą w małym stopniu sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Większość nauczycieli deklaruje swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j) oraz wskazuje przykłady (Wykres 1o). Natomiast większość badanych rodziców nie wskazuje udziału w decyzjach dotyczących szkoły (Wykres 2j). Rodzice, jak twierdzi dyrektor, opiniowali punktowy system oceniania zachowania, który nie uzyskał ich akceptacji oraz przyczynili się do utwardzenia parkingu przy szkole. Pracownicy niepedagogiczni opiniują zakup sprzętu, niezbędnego w ich pracy, np. wyposażenie kuchni, kosiarki do trawy. Dyrektor poprzez prowadzone rozmowy, zachęca uczniów, nauczycieli i rodziców do podejmowania decyzji o szkole, ukazując im wartość podejmowanych wspólnie decyzji.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

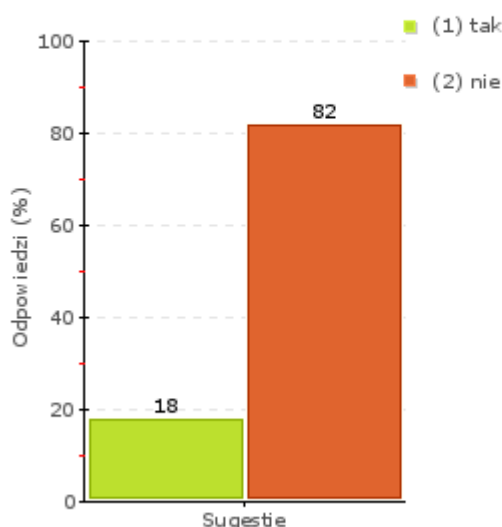
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

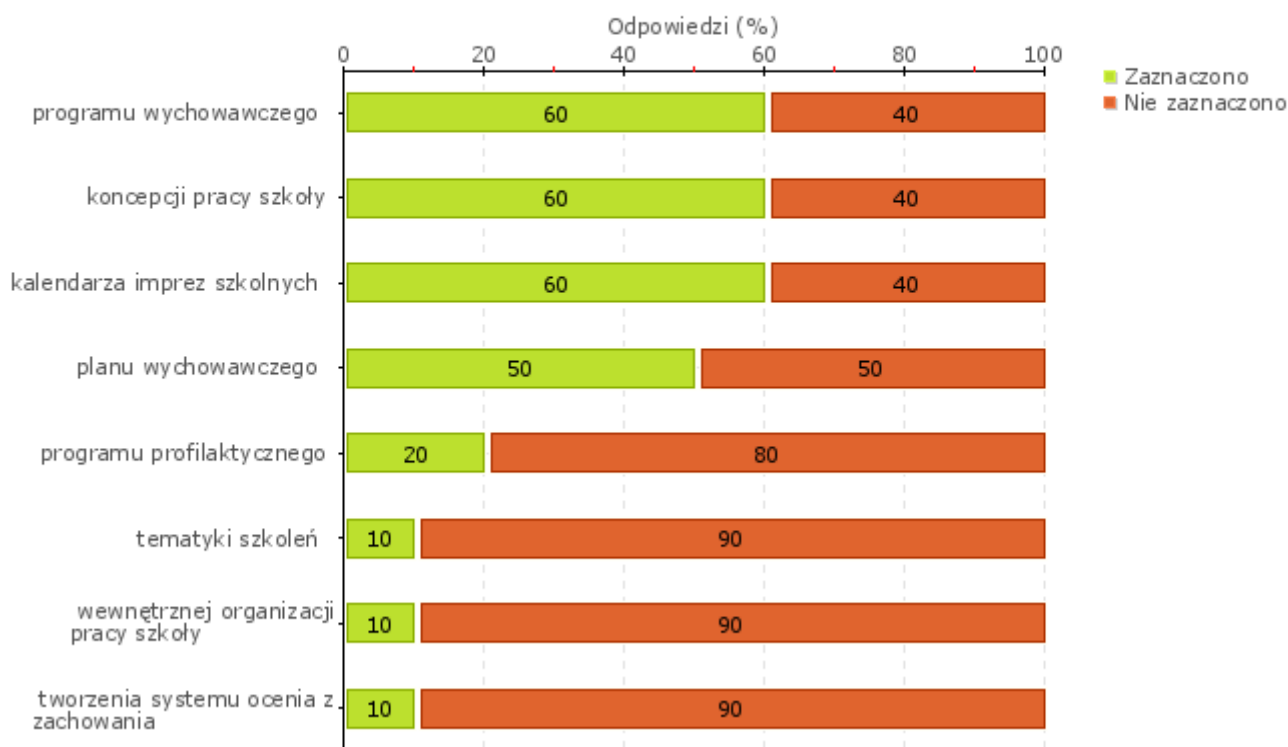
Liczebność: 50



Wykres 2j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 10



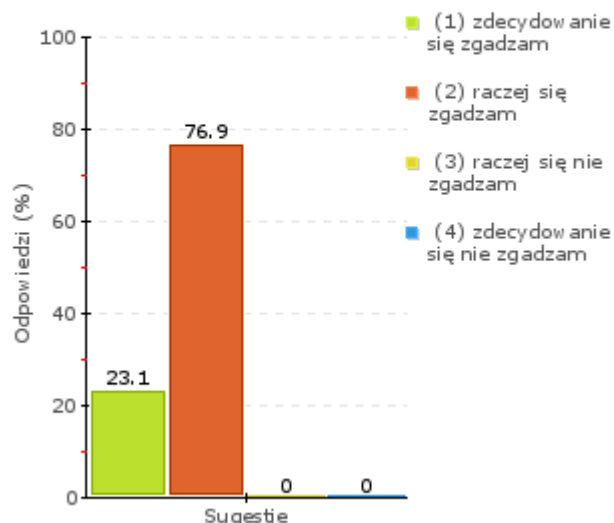
Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Wszyscy nauczyciele (Wykres 1j) oraz większość rodziców wskazują na pozyskiwanie przez dyrektora zewnętrznych zasobów dla szkoły oraz dostrzegają efekty współpracy z różnymi instytucjami i podmiotami działającymi w środowisku. Szkoła, wspólnie z Nadleśnictwem Gniezno, organizuje edukację leśną. Uczniowie pomagali tworzyć ścieżkę przyrodniczą, uczestniczą w konkursach, Dniach Otwartych Lasów Państwowych organizowanych na poligonie, pokazach w szkółce leśnej, prowadzą wspólnie działania monitorujące owady, które zagrażają środowisku. Wspólnie z Zespołem Lasów Państwowych i Stowarzyszeniem „Siedlisko” zorganizowano festyn rodzinny. Ponadto, we współpracy ze Stowarzyszeniem „Siedlisko” realizowano projekt dziennikarski „Z radiem w życie”. Realizowane były zajęcia w lokalnym radio Gniezno i w Teatrze A. Fredry w Gnieźnie. Poza tym wspólnie ze Stowarzyszeniem i Nadleśnictwem Gniezno zorganizowano dla młodzieży gimnazjalnej nocny nasłuch sów. W szkole, z okazji Dnia Niepodległości, we współpracy z partnerami, są organizowane wieczornice, w których z roku na rok uczestniczy większa liczba mieszkańców środowiska lokalnego. Systematycznie prowadzona jest współpraca ze Strażą Pożarną oraz Policją, dzięki której wzrasta bezpieczeństwo uczniów, odbywają się pokazy sprzętu ratowniczego, prowadzone są rozmowy i pogadanki. Zdaniem rodziców, dyrektor jest otwarty i kreatywny, w tym w pozyskiwaniu środków finansowych na potrzeby szkoły.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów
KADN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Sława Mrożek
- Arleta Nowak

Kurator Oświaty:

.....

