



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: **Procesy Środowisko**

Gimnazjum w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym
Zdziechowa

Wielkopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2013 - 04-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Sławka Mrozek, Joanna Jacykowska, Iwona Rudzka.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	8
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	4
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	20
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	19
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	25
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	3
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	4
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	20
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	4
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły			Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych
Analiza danych zastanych			nd

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Zdziechowa
Ulica	Zdziechowa
Numer	51
Kod pocztowy	62-200
Urząd pocztowy	Gniezno
Telefon	614271613
Fax	
Www	zsgzdziechowa.pl
Regon	63460651300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	90
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	gnieźnieński
Gmina	Gniezno
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport z ewaluacji zewnętrznej, który Państwu przedstawiamy stanowi źródło informacji na temat działań podejmowanych w Gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego w Zdziechowie w powiecie gnieźnieńskim. Badania obejmowały dwa obszary: „Procesy zachodzące w szkole” i „Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów”. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań ankietowych, obserwacjach, analizie dokumentacji i wywiadach z: dyrektorem szkoły, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.

Zespół Szkolno-Gimnazjalny w Zdziechowie jest szkołą publiczną, prowadzoną przez Gminę Gniezno. W jego skład wchodzi: badane gimnazjum, szkoła podstawowa, oddział przedszkolny w Zdziechowie oraz we wsi Obora. Zespół funkcjonuje w budynku pałacowym, usytuowanym na wzgórzu, w centrum wsi. Pałac ten był w posiadaniu niemieckiej rodziny Wendorffów, a pierwsze zapiski dotyczące polskiej szkoły sięgają roku 1933. Pomieszczenia w budynku pałacowym zostały częściowo dostosowane do potrzeb uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego. Dużym utrudnieniem jest brak sali gimnastycznej i realizacja zajęć w holu głównym, przez który przechodzą dzieci z oddziału przedszkolnego, jak również osoby z zewnątrz. Z informacji uzyskanych w trakcie prowadzonych badań wynika, że w planach gminy jest budowa nowej szkoły, ale termin realizacji tej inwestycji wydaje się bardzo odległy.

Oferta edukacyjna gimnazjum jest spójna z podstawą programową kształcenia ogólnego, którą monitorują nauczyciele w celu sprawdzenia stopnia jej realizacji. Szkoła nie realizuje własnych nowatorskich rozwiązań programowych. Nauczyciele deklarują wzajemną współpracę w zespołach przedmiotowych, prowadzą koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce. Wdrożenie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów podyktowane było ich wnioskiem z prowadzonych działań wychowawczych. Rodzice dostrzegają szczególną potrzebę edukacji swoich dzieci w zakresie nauki języka polskiego i języków obcych.

Nauczyciele i uczniowie dbają o dobre relacje ze środowiskiem, podejmują stałą współpracę z lokalnym portalem informacyjnym, organizują imprezy i uroczystości. Ważnym przedsięwzięciem na rzecz środowiska są uroczyste obchody upamiętnienia bitwy pod Zdziechową 30 grudnia 1918 roku, które organizowane są przy współpracy z radą sołecką, miejscową parafią, Ochotniczą Strażą Pożarną i Związkiem Harcerstwa Polskiego. Uczniowie angażują się w działalność drużyny harcerskiej prowadzonej przez 51 „Pomarańczowy” Szczep Harcerski. Reprezentanci młodzieży należą do szkolnego chóru, który niejednokrotnie uświetnia imprezy zewnętrzne, np. inaugurację roku akademickiego w Gnieźnie. W Uczniowskim Klubie Sportowym młodzież trenuje piłkę nożną i tenis stołowy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Koncepcja pracy szkoły i zawarte w niej założenia znane są nie tylko jej pracownikom, ale również uczniom i rodzicom, którzy uczestniczyli w wywiadach. W ich opinii, szkoła kładzie szczególny nacisk na kształtowanie postaw patriotycznych, wzajemny szacunek i tolerancję. Szkoła analizuje, ale nie modyfikuje koncepcji pracy szkoły.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Szkoła realizuje przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcję pracy, która znana jest pracownikom. Zarówno nauczyciele, jak i pracownicy niepedagogiczni uczestniczący w wywiadach twierdzą, że najważniejszymi założeniami koncepcji pracy szkoły są: nauka i wychowanie, zwłaszcza patriotyczne, dbałość o to, aby uczeń był związany ze środowiskiem lokalnym, przygotowanie do kolejnego etapu kształcenia, profilaktyka zdrowotna, kultura zachowania, pomoc koleżeńska, wzajemny szacunek i tolerancja. Dyrektor w wywiadzie podaje również dążenie do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia we współpracy z rodzicami i samorządem terytorialnym, rozwijanie zainteresowań uczniów i wychowanie ich na ludzi twórczych. Jego zdaniem, koncepcję wypracował zespół wychowawczy i przedstawił do dyskusji radzie pedagogicznej, która ją zatwierdziła 8 lutego 2012 roku (protokolarz rady pedagogicznej). Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) wskazują, że czują się jej współautorami. Natomiast biorący udział w wywiadzie, podają, że koncepcja jest realizowana poprzez projekty edukacyjne, działania profilaktyczne i akcje charytatywne. Szkoła w opinii rodziców biorących udział w wywiadzie, wzmacnia wartości ujęte w koncepcji pracy poprzez, np. realizowane przedsięwzięcie związane z uroczystymi obchodami upamiętnienia Powstania Wielkopolskiego i obroną Zdziechowy w grudniu 1918 roku.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana, nie jest modyfikowana, co potwierdzają dyrektor i nauczyciele w wywiadach, wskazując, że nie było konieczności wprowadzania zmian i modyfikowania koncepcji od jej powstania czyli od 1,5 roku. Dyrektor i nauczyciele (8) w ankietach i wywiadach wskazują, że wspólnie uczestniczą w analizie koncepcji pracy na radach pedagogicznych i zespołach przedmiotowych. W wyniku przeprowadzonej analizy sformułowano wnioski, świadczące o jej prawidłowej realizacji.

Istniejąca koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz jest przez nich akceptowana. Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie, w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę oraz ich ubiór. Wyrażają pozytywną opinię na temat pracy świetlicy oraz dostępu do Internetu na terenie szkoły. Negatywną natomiast na temat braku sali gimnastycznej i konieczności korzystania ze świetlicy wiejskiej na zajęciach wychowania fizycznego. Rodzice w wywiadzie, podkreślają najważniejszą wartość uznawaną w szkole, jaką jest postawa patriotyczna. Poza tym, ich zdaniem ważne jest zdobywanie wiedzy, również na kółkach rozwijających zainteresowania np. historycznym, matematycznym, chemicznym i fotograficznym. Dyrektor w wywiadzie podaje, że zapoznał z koncepcją pracy szkoły zarówno uczniów, jak i rodziców poprzez szkolną stronę internetową, a także na lekcjach wychowawczych, na zebraniach ogólnych i spotkaniach rady rodziców.

Poziom spełniania wymagania: C

Badania potwierdzają, że oferta edukacyjna szkoły zaspokaja potrzeby uczniów i większości ankietowanych rodziców. Dostrzegają oni następujące potrzeby edukacyjne ich dzieci: nauka języków obcych, zajęcia sportowe, potrzeba kaligrafii, zwiększenie czytelnictwa. Zdaniem ankietowanych rodziców, zbyt duży nacisk położono w szkole na wychowanie muzyczne i plastyczne, a zbyt mały na język polski. Nauczyciele monitorują podstawę programową w celu sprawdzenia stopnia jej realizacji. Szkoła nie realizuje własnych nowatorskich rozwiązań programowych (innowacji pedagogicznych). Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i potrzebami uczniów. Obserwacja (5) zajęć potwierdza, że nauczyciele realizują założenia podstawy programowej. Dyrektor w ankiecie wskazuje, że szczególną uwagę w podstawie programowej zwraca na cele, warunki i treści z uwzględnieniem bazy lokalowej i dydaktycznej szkoły. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wskazują, że zwracają uwagę na umiejętność rozwiązywania zadań praktycznych, tworzenia wypowiedzi ustnych, doskonalenie analizy tekstów kultury, wychowanie obywatelskie i wzbogacenie słownictwa. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (14/20), szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci, pięciu respondentów ma odmienne zdanie, a jeden nie udzielił odpowiedzi. W ich opinii, potrzeby edukacyjne dzieci to: nauka języków obcych, zajęcia sportowe, potrzeba nauki kaligrafii, zwiększenie czytelnictwa. Zdaniem rodziców, zbyt duży nacisk położono w szkole na wychowanie muzyczne i plastyczne, a zbyt mały na język polski. W ich opinii należy zwrócić więcej uwagi na udzielanie dodatkowych wyjaśnień i uzyskiwanie potwierdzenia zrozumienia materiału, rozwijanie zainteresowań plastyką, muzyką, językiem angielskim, biologią. Ponadto należy zorganizować więcej zajęć dodatkowych, wyrównawczych, aby uczeń zdobył podstawowe wiadomości, umiał je wykorzystać, umiał współdziałać w grupie, aby był „dobrym Polakiem” i nie był obojętny na krzywdę. Większość ankietowanych uczniów klas drugich (11/19) wskazuje, że szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy, ośmiu jest odmiennego zdania. Uczniowie najbardziej chcą się nauczyć w szkole: posługiwania się językiem obcym, przedmiotów ścisłych, poprawnej polszczyzny, gry na instrumencie klawiszowym, plastyki oraz zaradności i asertywności. Zdaniem nauczycieli, najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to: wychowanie patriotyczne i obywatelskie, poprawność wypowiadania się w języku polskim i umiejętność porozumiewania się w języku obcym.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, co potwierdza dyrektor w ankiecie, a nauczyciele, partnerzy i przedstawiciel samorządu w wywiadzie. Do najważniejszych kompetencji ich zdaniem należy: umiejętność posługiwania się językiem obcym, umiejętność pracy zespołowej, kreatywne podejście do stawianych zadań, umiejętności informatyczne, samodzielność, systematyczność i punktualność. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie, wskazują, że sami **monitorują realizację podstawy programowej**, wpisując w dzienniku na bieżąco ilość zrealizowanych godzin. Zdanie nauczycieli podzieli dyrektor w wywiadzie, twierdząc, że monitoruje podstawę poprzez analizę planowania i dokumentowania pracy nauczycieli: rozkłady materiału, dzienniki lekcyjne, obserwacje. Sformułowany na radzie pedagogicznej wniosek potwierdza realizację podstawy programowej.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, co potwierdza dyrektor w wywiadzie, a nauczyciele w ankiecie. Podają następujące przykłady: zwiększenie zajęć rozwijających zainteresowania - kółko historyczne, matematyczne, fizyczne, biologiczne, chemiczne, języka angielskiego, zajęcia kreatywnego myślenia oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, np. z języka polskiego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zmieniono godziny dowozów, aby uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach po zakończonych lekcjach. Zdaniem (13/20) ankietowanych rodziców i (9/19) uczniów klasy drugiej, szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów, natomiast siedmiu rodziców i dziesięciu uczniów wyraża odmienną opinię. Szkoła nie wprowadziła nowatorskich rozwiązań programowych (innowacji pedagogicznych). Nauczyciele wskazują zajęcia kreatywnego myślenia realizowane w ramach świetlicy szkolnej.

Poziom spełniania wymagania: C

Procesy edukacyjne realizowane w badanej szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne formy wspierania i motywowania uczniów. Wyniki badań ankietowych nie zawierają przykładów wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, które potwierdzałyby ich wykorzystanie w planowaniu tych procesów.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele (8) wyrażają w ankietach zgodną opinię, że **w szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej**. Respondenci podają przykłady stosowania metod i środków dydaktycznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) i dyrektor w wywiadzie stwierdzają, że **procesy edukacyjne są planowane** i w tym celu uwzględnia się: potrzeby i możliwości uczniów, liczebność klas, organizację roku szkolnego, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści.

Wyniki badań pochodzące z różnych źródeł (ankiety dla uczniów, nauczycieli, obserwacje lekcji, szkoły, analiza dokumentacji) wykazują, że **organizacja procesów edukacyjnych i stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się**. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) deklarują, że kilka razy w roku uczniowie pracują na lekcjach metodą projektu. Ankietowani uczniowie klasy trzeciej (15/25) i klasy drugiej (12/19) raczej czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, pozostali (10/25 klasa trzecia, 7/19 klasa druga) są odmiennego zdania. Większość ankietowanych uczniów klasy trzeciej (16/25) i klasy drugiej (15/19) deklaruje, że pracuje w grupach na niektórych zajęciach, pozostali (9/25 klasa trzecia, 4/19 klasa druga) wskazują, że na większości. Ankietowani uczniowie klasy trzeciej (14/25) twierdzą, że byli zaciekawieni lekcjami, 11/25 raczej nie. Obserwacje wszystkich lekcji (6) i szkoły wykazują, że liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych.

Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy, na co wskazują wyniki badań (ankiety – uczniowie, rodzice, obserwacje lekcji i szkoły, wywiad z uczniami, dokumentacja szkolna). Większość ankietowanych uczniów klasy drugiej (15/19) zawsze lub prawie zawsze wie, dlaczego otrzymało taką, a nie inną ocenę, pozostali (4/19) wskazują, że ma to miejsce rzadko. Ankietowani rodzice (11/20) deklarują, że ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się, pozostali (9/20) wskazują, że tak, ale na nielicznych lekcjach. Obserwacje wszystkich lekcji (6) wykazują, że ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Obserwacja szkoły potwierdza, że w szkole widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów. Uczniowie w wywiadzie stwierdzają, że mają ochotę się uczyć.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, co deklarują wszyscy ankietowani nauczyciele (8) i dyrektor w wywiadzie. W opinii dyrektora w szkole dba się o przestrzeganie zapisów zawartych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, prowadzi się analizę wyników egzaminów gimnazjalnych.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych, nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, co potwierdzają wyniki badań (ankiety dla nauczycieli i uczniów, opinie wyrażone przez dyrektora, rodziców, uczniów w wywiadach). Niemal wszyscy ankietowani nauczyciele (7/8) deklarują, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Podają przykłady motywowania uczniów, np.: pochwały słowne (na forum klasy i szkoły, wobec rodziców), udział w konkursach. Ankietowani uczniowie klasy drugiej (8/19 wskazań) podają, że na mniej niż połowie lekcji nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć, na żadnych (6 wskazań), na około połowie i większości (5 wskazań). Rodzice i uczniowie w wywiadach potwierdzają, że nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania, np. pochwały słowne. Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że podejmowane są w szkole działania uwzględniające opinie uczniów.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, na co wskazują wyniki badań. Wszyscy ankietowani rodzice (20) twierdzą, że ich dziecko umie się uczyć. W opinii połowy rodziców (10/20) większość nauczycieli wyjaśnia ich dziecku jak się uczyć. Ankietowani uczniowie klasy trzeciej (15/25), wskazują, że w dniu badania dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, pozostali (10/25) są odmiennego zdania. Ankietowani uczniowie klasy drugiej (13/19) uważają, że wielu nauczycieli wyjaśnia im jak się uczyć, pozostali

(6/19) są odmiennego zdania. Uczniowie w wywiadzie twierdzą, że w szkole rozmawia się z nimi na temat jak się uczyć. Obserwacje lekcji (3/6) wykazują, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe, jedna obserwacja wykazuje, że w niektórych sytuacjach, a w przypadku dwóch nie miało to miejsca.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, ale wnioski z monitoringu nie są wdrażane i wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Ankietowani nauczyciele (4/8) deklarują, że monitorują postępy i osiągnięcia uczniów, prowadząc systematyczne analizy, pozostali (3/8), że próbują je prowadzić, a jedna osoba deklaruje, że prowadzi analizy, gdy pojawia się taka potrzeba. Większość ankietowanych nauczycieli (6/8) wymienia ogólne działania, określa, czemu służy monitorowanie, lecz nie odpowiada na pytanie, które dotyczy trzech najważniejszych wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych. Dyrektor w ankiecie podaje przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które w jego opinii wynikają z monitoringu tych procesów, np.: przydział dodatkowych godzin na przedmioty ścisłe w celu podniesienia poziomu kształcenia, powstanie kół zainteresowań oraz praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Dokumentacja szkoły potwierdza prowadzenie przez nauczycieli analiz z przebiegu procesów edukacyjnych. Przy podejmowaniu decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian większość nauczycieli wskazuje w ankiecie, że ich opinia brana jest pod uwagę. W uzasadnieniu swoich wskazań nie podają przykładów zmian, które zostały wprowadzone w wyniku wspólnych ustaleń. Nauczyciele powołują się jedynie na prowadzenie dyskusji podczas spotkań zespołów przedmiotowych i zebrań rady pedagogicznej. Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, co potwierdza dokumentacja szkolna. Na podstawie sprawozdania zespołów przedmiotowych stwierdzono, że sporządzane są rozkłady materiału, które uwzględniają realizację podstawy programowej, jak również planowane są zajęcia pozalekcyjne i egzaminy próbne. W zespole wychowawczym przygotowany jest plan pracy samorządu uczniowskiego, tematyka godzin do dyspozycji wychowawców, regulamin pobytu uczniów w świetlicy i dyżurów nauczycieli. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (8), konsultują oni swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Dyrektor w ankiecie powołuje się na przydział odpowiedniej ilości godzin na działalność kół zainteresowań i prowadzenie zajęć wyrównawczych, co było wynikiem wniosków z prowadzonych analiz procesów edukacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) wskazują na wspólnie z innymi nauczycielami podejmowanie analiz np. w zespołach zadaniowych, 7/8 prowadzi ją z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów, 6/8 przeprowadza analizę samodzielnie i ponosi za nią odpowiedzialność. W wywiadzie informują o prowadzeniu analiz na podstawie wyników testów uczniów klas pierwszych, których celem jest pozyskanie informacji na temat zdobytej wiedzy i umiejętności na poziomie szkoły podstawowej (diagnoza wstępna). Poza tym, analizują osiągnięcia uczniów w nauce oraz ich wyniki z egzaminów próbnych i zewnętrznych.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (8) w pracy z uczniem wspierają się wzajemnie i pomoc, jaką uzyskują jest wystarczająca. Od wychowawców klas i pedagoga szkolnego uzyskują informację na temat trudnej sytuacji rodzinnej ucznia, co uwzględniają w procesie nauczania. Powołują się także na wymianę doświadczeń podczas spotkań zespołów przedmiotowych i dzielenie się pomocami dydaktycznymi. W wywiadzie dyrektor potwierdza wzajemną współpracę nauczycieli, np. w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podczas uroczystości i wycieczek szkolnych.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. W ankiecie większość nauczyciele (5/8) zaznacza, że ich głos brany jest pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzeniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, trzy osoby są odmiennego zdania. W uzasadnieniu swoich odpowiedzi tylko jeden respondent

podaje konkretny przykład zmiany, która została wprowadzona (dotyczyła przydzielenia dodatkowych godzin z art. 42 Karty nauczyciela na prowadzenie kółek językowych). Pozostali nauczyciele (7/8) nie podają żadnych przykładów zmian, przy czym deklarują, że ich opinie brane są pod uwagę podczas zebrania rady pedagogicznej i na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Dyrektor w wywiadzie informuje, że wspólna decyzja dotyczyła zmiany podręcznika do przedmiotu plastyka i dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości rozwojowych ucznia.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Program wychowawczy szkoły oraz kalendarz imprez i uroczystości szkolnych stanowią podstawę do planowania i realizacji działań, których celem jest kształtowanie pozytywnych postaw młodzieży gimnazjum. Uczniowie angażują się w realizację działań wychowawczych, zgłaszają własne propozycje i uczestniczą w akcjach organizowanych między innymi przez samorząd uczniowski. Na podstawie wniosków z prowadzonych działań wychowawczych wdrożono punktowy system oceniania zachowania uczniów.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (16/20) uważa, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dzieci, 4/20 respondentów jest odmiennego zdania, przy czym 17/20 rodziców wskazuje, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób (troje rodziców jest odmiennego zdania). Uczniowie klasy drugiej (10/19) zaznaczają w ankiecie, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, pozostali (9/19) nie podzielają tej opinii. Zdaniem nauczycieli w wywiadzie, o utrzymaniu spójności działań wychowawczych świadczą ustalenia zawarte w programie wychowawczym szkoły oraz stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów. Sprzyja to ich konsekwentnym działaniom i przestrzeganiu przez uczniów obowiązujących zasad zachowania. W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni informują, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanых postaw uczniów między innymi podczas organizowanych apeli i na lekcjach wychowawczych. Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie szkoła dba o to, aby prowadzone działania wychowawcze były spójne i podejmowane w oparciu o najważniejsze dokumenty: program wychowawczy i program profilaktyki. Wspólnie tworzony jest kalendarz imprez szkolnych za realizację, którego ponoszą odpowiedzialność wyznaczeni nauczyciele. Większość ankietowanych uczniów klasy drugiej (14/19) uznaje promowane przez szkołę postawy za ważne i zgadza się z nimi. Dla pozostałych uczniów (5/19), nie są one ważne. Nauczyciele w wywiadzie informują, że przeprowadzają diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów poprzez indywidualne rozmowy z ich rodzicami. W wyniku tej diagnozy ustalono potrzebę zapewnienia uczniom pomocy socjalnej (dożywianie), opieki w świetlicy szkolnej, dopłaty do zakupu podręczników.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых społecznie postaw. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (8), w ostatnich sześciu miesiącach w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanых postaw uczniów. Udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, która miała miejsce w tym lub poprzednim semestrze potwierdza w ankiecie zdecydowana większość uczniów klasy drugiej (17/19), dwoje wskazuje, że miała ona miejsce w poprzednim roku szkolnym lub dawniej. Ponadto zdecydowana większość (18/19) informuje, że w tym roku szkolnym brali udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi, jeden uczeń nigdy nie brał w nich udziału. Obserwacja wszystkich zajęć (6) potwierdza, że podczas lekcji uczniowie zachowywali się zgodnie z obowiązującymi zasadami. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie, uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy np. w akcjach charytatywnych lub w konkursach.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole, co deklaruje w ankiecie dyrektor i zdecydowana większość nauczycieli (7/8), jeden z nauczycieli jest odmiennego zdania. Dyrektor i wszyscy nauczyciele (8) podają w ankiecie przykłady świadczące o planowaniu i udziale uczniów w działaniach wychowawczych, np.: praca w samorządzie uczniowskim, zgłaszanie propozycji wycieczek szkolnych, przygotowanie i realizacja imprez szkolnych, udział w akcjach charytatywnych. W opinii ankietowanych uczniów klasy drugiej (10/19) mają oni wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole, 9/19 nie podziela tej

opinii. Zdaniem rodziców w wywiadzie, uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole poprzez samorząd uczniowski, który ich reprezentuje. Przebieg wszystkich obserwowanych zajęć nie przewidywał zgłaszania przez uczniów inicjatyw, które dotyczyłyby metod pracy na lekcji, poruszanych treści, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów lub wyjść poza szkołę. Nauczyciele w wywiadzie wskazują na postawy, które promowane są w szkole: uczciwość, prawdomówność, tolerancja, wrażliwość. Uczniowie w wywiadzie stwierdzają, że szkoła oczekuje od nich punktualności, a swoje pomysły mogą przekazywać wychowawcy. Ich zdaniem, szkole brakuje środków finansowych na realizację pomysłów związanych z wycieczkami. W wywiadzie dyrektor i nauczyciele deklarują, że **wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane** i przyczyniły się do wprowadzenia punktowego systemu oceniania zachowania uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Rodzice dostrzegają starania szkoły zwiększające szanse edukacyjne uczniów, jednak nie mają poczucia, że ich dzieci traktowane są indywidualnie w procesie edukacji. Większość uczniów klasy drugiej jest zadowolona ze swoich wyników w nauce, połowa z nich odczuwa brak wiary w ich możliwości ze strony nauczycieli.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. W ankiecie wszyscy nauczyciele (8) deklarują, że diagnozują możliwości swoich uczniów i na tej podstawie uzyskują informacje na temat poziomu ich wiedzy i umiejętności (mocne i słabe strony ucznia). Zdaniem partnerów szkoły, którzy uczestniczyli w wywiadzie, w miejscach zamieszkania uczniów pojawiają się problemy społeczne związane z trudnościami materialnymi ich rodziców. W ankiecie dyrektor podaje, że w szkole są uczniowie, którzy **nie osiągają sukcesu edukacyjnego na miarę swoich możliwości**. Jest to spowodowane środowiskiem rodzinnym uczniów. Dla wielu rodzin wiedza i wykształcenie nie jest wartością i nie dostrzegają potrzeby nauki, jak również podjęcia stałej pracy. Większość ankietowanych uczniów klasy drugiej (10/19) jest zadowolona ze swoich wyników w nauce, 8/19 nie odczuwa takiego zadowolenia i uważa, że mogli zrobić więcej, jednego ucznia nie obchodzą wyniki w nauce.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem dyrektora wyrażonym w ankiecie, szkoła prowadzi działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Należy do nich: realizacja zajęć dodatkowych, w których uczestniczy 50% uczniów oraz realizacja projektów unijnych, w których bierze udział 30% uczniów. Większość ankietowanych rodziców (11/20) potwierdza starania szkoły, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości, ośmiu respondentów jest odmiennego zdania, jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi. W opinii rodziców, przykładem takich starań są organizowane konkursy, możliwość poprawiania ocen i pochwała na forum klasy lub szkoły. Partnerzy szkoły powołują się na funkcjonowanie punktowego systemu oceniania osiągnięć uczniów, który motywuje uczniów do nauki. Uczestniczący w wywiadzie rodzice, wskazują na zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania młodzieży. Podkreślają, że nauczyciele dają szansę uczniom słabszym poprawienia ocen i zaliczania materiału programowego mniejszymi partiami.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (16/20) nie mają oni poczucia, że w szkole ich dziecko traktowane jest indywidualnie, czterech rodziców jest odmiennego zdania. Wszyscy uczniowie klasy drugiej (19) podają w ankiecie, że nauczyciele pomagają im w przypadku trudności w nauce, 10/19 uczniów nie ma poczucia, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Pozostali uczniowie (9/19) nie podzielają opinii o braku wiary w ich możliwości. W przypadku połowy obserwowanych zajęć (3/6) nauczyciel dobierał sposób motywowania do potrzeb poszczególnych uczniów. Nauczyciele w wywiadzie informują, że indywidualizacja procesu edukacji polega na różnicowaniu zadań dla uczniów podczas zajęć wyrównawczych lub w ramach działających kół zainteresowań. Dyrektor w wywiadzie podaje, że czynnikiem motywującym uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości są: pochwały przed społecznością szkolną, dyplomy i nagrody.

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Dzięki współpracy szkoły z różnymi podmiotami i podejmowaniu przez nią inicjatyw na rzecz środowiska, uczniowie poszerzają swoją wiedzę, zainteresowania oraz uzyskują pomoc materialną. Rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu podkreślają znaczenie współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z różnymi podmiotami w nim działającymi, co potwierdzają wszyscy rozmówcy w wywiadach i respondenci w ankietach (dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu). Jako przykład wskazują organizowanie festynów rodzinnych z okazji Dnia Dziecka, skierowanych do dzieci z obwodu szkolnego i ich rodzin. Jak wskazują organizatorem jest szkoła, rada rodziców, rada sołecka i miejscowe firmy. Podczas festynu dzieci bezpłatnie korzystają z atrakcji np. dmuchany zamek, basen z piłeczkami, trampolina, Za symboliczną „złotówkę” można kupić kawę, ciasto i kielbasę z grilla. Główną atrakcją jest loteria fantowa, w której każdy los wygrywa (500 losów). Innym przedsięwzięciem realizowanym przez szkołę na rzecz środowiska są uroczyste obchody upamiętnienia bitwy pod Zdziechową 30 grudnia 1918 roku, które organizowane są przy współpracy z radą sołecką, miejscową parafią, Ochotniczą Strażą Pożarną i Związkiem Harcerstwa Polskiego. W uroczystości biorą udział przedstawiciele powiatu, gminy i harcerze, którzy w tym dniu w Zdziechowie kończą rajd. Jak wskazuje dyrektor, szkoła współpracuje z samorządem lokalnym, który zapewnia jej środki finansowe. Wójt gminy oraz rada jest fundatorem czterech stypendiów naukowych dla uczniów gimnazjum. W ramach środków własnych gminy finansowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne; sportowe, wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. Poza tym, szkoła współpracuje z Ochotniczą Strażą Pożarną, która organizuje dla uczniów pokazy ratownictwa oraz wspomaga przeprowadzanie alarmów przeciwpożarowych. Szkoła natomiast udostępnia straży fantomy do ćwiczeń. Na terenie szkoły działa Szczep Harcerski. Harcerze korzystają z pomieszczeń i sprzętu szkolnego, a także organizują biwaki z noclegiem. Dyrektor podaje, że w ostatnim czasie pozyskał nowego partnera, którym jest Uczniowski Klub Sportowy, zrzeszający absolwentów, którzy organizują, np. rozgrywki tenisa stołowego na terenie szkoły oraz zapewnili uczniom trenera. Wspólnie z miejscową parafią przygotowuje rekolekcje szkolne oraz służy pomocą w trakcie festynu parafialnego. W opinii ankietowanych nauczycieli (8) współpracują oni z następującymi podmiotami; rodzice i poradnia psychologiczno-pedagogiczna - 8 wskazań, policja - 7 wskazań, lokalny samorząd, biblioteka i ośrodek pomocy społecznej - 6 wskazań, świetlica socjoterapeutyczna, placówki ochrony zdrowia, parafia - 4 wskazania, organizacje pozarządowe, grupy nieformalne - 3 wskazania, przedsiębiorcy, fundacje - 2 wskazania, sąd rodzinny - 1 wskazanie.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska oraz prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie jego potrzeb, co potwierdza dyrektor w ankiecie, wskazując, że czyni to podczas rozmów z przedstawicielami lokalnych organizacji. Wszyscy rozmówcy w wywiadach (dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu), wskazują potrzeby środowiska, które są zaspokajane przez szkołę: coroczne festyny oraz imprezy i uroczystości na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, korzystanie przez mieszkańców z monitorowanego placu zabaw przy szkole, funkcjonowanie w szkole oddziału przedszkolnego, wspomaganie rodziców w wychowaniu, poprzez organizowanie warsztatów i spotkań np. z przedstawicielami policji na temat „Jak unikać zagrożeń”, „Edukacja dzieci i rodziców na temat ryzykownych zachowań”, udostępnianie pomieszczeń szkolnych np. do rozgrywania zawodów tenisa stołowego, udostępnianie sprzętu nagłaśniającego lub projektorów w celu np. podsumowania miejscowej ligi piłki nożnej. Dyrektor wskazuje, że rada sołecka zaprasza wszystkie instytucje działające w środowisku lokalnym, w celu planowania na dany rok wspólnych działań. Szkoła wspomaga także uczniów w sytuacjach losowych, np. dofinansowanie dożywiania.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania, co wpływa na rozwój uczniów. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w ankiecie i w wywiadzie wskazują, że korzystając z zasobów środowiska możliwe było dokonanie zakupu sprzętu dla szkoły, zorganizowanie zajęć profilaktycznych, pozalekcyjnych, imprez środowiskowych, wyjazdów i wycieczek, projektów edukacyjnych, pomocy socjalnej oraz stypendiów dla uczniów.

Gmina przyznała dodatkowe środki finansowe na realizację kół zainteresowań oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne. Zorganizowano zajęcia profilaktyczne w ramach funkcjonującej w szkole świetlicy socjoterapeutycznej w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazują korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku: uczniowie korzystają z zasobów biblioteki gminnej oraz świetlicy wiejskiej, gdzie odbywają się zajęcia wychowania fizycznego, rada sołecka udostępnia salę na uroczystości, Ochotnicza Straż Pożarna w Zdziechowie organizuje pokazy ratownictwa. Uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku uczą się umiejętności społecznych, aktywnego spędzania wolnego czasu, poznają okolicę, rozwijają zainteresowania. Zarówno rodzice, jak i partnerzy oraz przedstawiciel samorządu wskazują, że środowisko lokalne wspiera szkołę w jej działaniach: rada rodziców na koniec roku nagradza uczniów wyróżniających się w sporcie lub konkursach oraz gromadzi środki finansowe poprzez organizację zabaw andrzejkowych, które przeznaczają, np. na stroje dla chóru lub reprezentacji sportowej. Uczniowie w wywiadzie podają, że szkoła organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Wszyscy respondenci (dyrektor, nauczyciele, uczniowie) potwierdzają współpracę z absolwentami szkoły, która między innymi przyczyniła się do powstania Uczniowskiego Klubu Sportowego i prowadzenia harcerstwa. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że kończąc to gimnazjum będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki. Uczniowie podzielają opinię nauczycieli, że nie potrzebują korepetycji aby zapewnić sobie naukę na wyższym etapie kształcenia. Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, co deklarują w wywiadzie i w ankiecie wszyscy nauczyciele. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (6/8) wskazuje, że informacje wykorzystuje od czasu do czasu. W pojedynczych przypadkach zaznaczają, że jest to działanie sporadyczne lub częste. W wywiadzie informują, że informacje o losach absolwentów wykorzystują w promowaniu pozytywnych postaw wśród uczniów. Ich zdaniem, absolwenci angażują się na rzecz szkoły poprzez: założenie i prowadzenie Uczniowskiego Klubu Sportowego oraz Szczepu Harcerskiego, udział w akcji charytatywnej „Szlachetna paczka”. Poza tym, służą w Ochotniczej Straży Pożarnej, która organizuje dla uczniów pokazy sprzętu gaśniczego i wspiera szkołę przy organizowaniu alarmu przeciwpożarowego. Niemal wszyscy ankietowani uczniowie klasy drugiej (18/19) stwierdzają, że nauczyciele opowiadają im o losach swoich absolwentów, jeden z respondentów jest odmiennego zdania.

Szkoła współpracuje z absolwentami, o czym informuje w wywiadzie dyrektor i potwierdzają w ankiecie wszyscy nauczyciele (8) powołując się na ww. przykłady. Dyrektor podkreśla, że założyciele i opiekunowie Uczniowskiego Klubu Sportowego organizują zawody dla uczniów w piłce nożnej i tenisie stołowym. Zdaniem nauczycieli, absolwenci zachęcają gimnazjalistów do kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, do której sami uczęszczają.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Wszyscy nauczyciele (8) wskazują w ankiecie, że uczniowie gimnazjum, nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki. Wskazanie nauczycieli potwierdza większość ankietowanych uczniów klasy drugiej (12/19), siedmiu z nich dostrzega taką potrzebę. Niemal wszyscy uczniowie tej klasy (18/19) uważają, że kończąc tę szkołę będą dobrze przygotowani do dalszej nauki, jeden z respondentów jest odmiennego zdania. W opinii większości ankietowanych rodziców (11/20) ich dziecko, które obecnie jest uczniem klasy drugiej będzie potrzebować wsparcia w nauce (korepetycje lub inne zajęcia poza szkołą), w celu zapewnienia sobie możliwości dalszej nauki w szkole, do której chce się dostać. Pozostali rodzice (9/20) nie podzielają tej opinii.

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Wyniki badań wskazują, że szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim potrzebę uczenia się. Posiada własną stronę internetową, a także podejmuje stałą współpracę z lokalnym portalem informacyjnym. Organizuje imprezy i uroczystości, podczas których występuje chór szkolny. Rodzice i partnerzy pozytywnie postrzegają szkołę. Podkreślają, że działa w niej 51 „Pomarańczowy” Szczep Harcerski.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć, co deklaruje dyrektor w badaniu ankietowym i potwierdza analiza dokumentacji. Szkoła ma własną stronę internetową, umieszcza informacje o ofercie na tablicach ogłoszeń, a także cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach. Informowała o powstaniu Uczniowskiego Klubu Sportowego i możliwości zapisu uczniów do sekcji tenisa stołowego.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów, na co wskazują wyniki badań. Ankietowani rodzice (20) deklarują, że szkoła informowała ich o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli, np. wskazują na: sukcesy uczniów w konkursach (13 wskazań), przyznanie uczniom szkoły stypendiów naukowych (11 wskazań), udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (7 wskazań). Partnerzy w wywiadzie potwierdzają, że informacje na temat osiągnięć szkoły są wystarczające.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) stwierdzają, że **szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań**. Opinię nauczycieli potwierdzają ankietowani rodzice (12/20 wskazań) oraz partnerzy i przedstawiciel samorządu lokalnego w wywiadzie.

W opinii wszystkich respondentów (dyrektor, rodzice, partnerzy) i według zapisów zawartych w dokumentach, **szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie**. Dyrektor w wywiadzie podkreśla, że zorganizowano spotkanie dla rodziców uczniów klas pierwszych gimnazjum z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analiza dokumentacji szkolnej (statut, program wychowawczy, profilaktyki) zawiera informacje na temat działań promujących wartość uczenia się, np.: udział w imprezach kulturalnych, organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych, inicjatywy i działania samorządu uczniowskiego, działania wychowawcze związane z rozwijaniem postaw patriotycznych. Powyższe działania potwierdzają ankietowani rodzice, a także partnerzy i przedstawiciel samorządu lokalnego w wywiadzie.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i relacje z lokalnym środowiskiem, na co wskazują wyniki ankiet, a także wypowiedzi rodziców i partnerów szkoły. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (18/20) uważa, że szkoła dba o jakość uczenia się i dobrą współpracę z nimi, pozostali (2/20) są odmiennego zdania. W opinii partnerów i rodziców wyrażonej w wywiadach, szkole zależy na jakości uczenia i współpracy z lokalnym środowiskiem. Podkreślają, że w szkole działa 51 „Pomarańczowy” Szczep Harcerski, Uczniowski Klub Sportowy, a także szkolny chór.

Rodzice uczestniczą w działaniach szkoły, która jest integralnym elementem środowiska dzięki organizacji imprez i uroczystości dla całej społeczności lokalnej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, opinie rodziców wykorzystywane są przy wprowadzaniu zmian organizacyjnych np. w funkcjonowaniu świetlicy szkolnej. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców nie ma poczucia współdecydowania w sprawach szkoły i nie uczestniczyła w podejmowaniu decyzji, w tym lub poprzednim roku szkolnym.

Poniższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dyrektor informuje w wywiadzie, że szkoła stwarza możliwość dzielenia się opiniami na temat procesu nauczania, co potwierdza połowa ankietowanych rodziców (10/20). Pozostali respondenci (8/20) nie udzielili odpowiedzi, dwie osoby są odmiennego zdania. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (18/20) wskazuje, że ma to miejsce podczas organizowanych zebrań lub w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielami, jak również przy okazji uroczystości szkolnych. Podczas prowadzonych badań zwrócono uwagę na szkolne tablice informacyjne, na których umieszczono terminy zebrań i konsultacji dla rodziców. Zdaniem dyrektora i zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (7/8) opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły, jeden z respondentów jest odmiennego zdania. Jako przykład współdecydowania rodziców w sprawach szkoły dyrektor i nauczyciele podają wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej oraz ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć szkolnych. Powyższe przykłady potwierdzają uczestniczący w wywiadzie rodzice.

W statucie szkoły wprowadzono zapis, z którego wynika, że **szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci** zapewniając pomoc pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, stypendia dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) wskazują, że utrzymują stały kontakt z rodzicami, doradzają i wspierają ich w sytuacjach problemowych, a także starają się poznać sytuację życiową uczniów i ich rodzin (7 wskazań). Wskazania nauczycieli potwierdzają w ankiecie rodzice (20) powołując się na kontakt z wychowawcą (17 wskazań) oraz z pedagogiem szkolnym (15 wskazań), jak również na wsparcie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (14 wskazań). Zdaniem dyrektora, istotnym wsparciem dla rodziców jest świetlica szkolna, w której uczniowie oczekują na rozpoczęcie lekcji lub na dowóz autobusem do domu po zakończeniu zajęć.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci, co deklarują wszyscy ankietowani nauczyciele (8) i potwierdza zdecydowana większość rodziców (15/20). Czterech respondentów informuje, że nie otrzymuje wystarczających informacji na temat sukcesów i trudności swoich dzieci, w jednym przypadku brak odpowiedzi. Rodzice w wywiadzie stwierdzają, że w przypadku problemów wychowawczych mogą liczyć na pomoc pedagoga szkolnego. Rodzice zarówno w ankiecie, jak i w wywiadzie podają przykłady, które świadczą, że **uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę**, np.: festyny dla całej społeczności lokalnej, obchody rocznicy Powstania Wielkopolskiego i zebrania klasowe.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. W dokumentacji szkolnej (statut) ustalono, że rodzice mają wpływ na wszelkie sprawy dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (8), rodzice korzystają z tego prawa. Nauczyciele podają następujące przykłady decyzji, na które mieli wpływ rodzice: zatwierdzenie programu wychowawczego i programu profilaktyki, ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, organizację imprez i wycieczek szkolnych. Dyrektor i rodzice w wywiadzie, potwierdzają ww. przykłady, jednak zdecydowana większość ankietowanych rodziców (14/20) stwierdza, że nie uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, w tym lub poprzednim roku szkolnym. W pięciu przypadkach respondenci wskazują, że „raczej” uczestniczyli, jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

1. Zgodnie ze swoją koncepcją pracy, szkoła podejmuje działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu społecznie pożądanym postaw uczniów. Dokonuje analizy koncepcji pracy, ale jej nie modyfikuje w celu uwzględnienia potrzeb uczniów i rodziców.
2. Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej i uwzględnia potrzeby uczniów, jednakże w szkole nie prowadzi się nowatorskich rozwiązań programowych.
3. Badania nie potwierdzają, by wspólne ustalenia między nauczycielami przyczyniały się do wprowadzenia zmian w realizacji procesów edukacyjnych i tym samym podniesienia ich efektywności.
4. Nauczyciele podejmują działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, które w niewielkim stopniu uwzględniają indywidualizację procesu edukacji.
5. Wyniki badań ankietowych nie zawierają przykładów wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, które potwierdzałyby ich wykorzystanie w planowaniu tych procesów.
6. Szkoła współpracuje z rodzicami i podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, ale w opinii ankietowanych rodziców mają oni mały wpływ na podejmowane decyzje dotyczące jej działalności.
7. Wyniki badań wskazują, że szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim potrzebę uczenia się.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	C
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	C
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	C
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	C
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	C

Raport sporządzili:

- Sława Mrożek
- Joanna Jacykowska
- Iwona Rudzka

Kurator Oświaty:

.....